

SAG III - trivselsmål

Samarbejdsgruppe III består af E4, 6. og 7. klasse. Samarbejdsgruppe III består af 6. og 7. klasse i et nært samarbejde med E4, som er parallelklassen i den engelske afdeling.

Specielt for sag III er de to nyblandede 6.klasser. Derfor går der i de første måneder i 6.kl meget tid med sociale gøremål for at få to nye velfungerende klasser ud af blandingen. Vi oplever i SAG3 elever, som er på mange forskellige trin i deres fysiske såvel som psykiske udvikling, hvilket giver store udfordringer for deres evne til at rumme hinanden, og der bruges mange kræfter på at positionere sig i gruppen.

'Faste pladser' - bordgrupperne

I SAG 3 er det stadig lærerne, der bestemmer, hvor eleverne skal sidde (= har faste pladser). Dette gøres dels for at sikre, at børnene får lært hinanden at kende på kryds og tværs af faglige og sociale kompetencer og således lærer, at man kan arbejde sammen med alle. Og dels gør vi det for at fritage børnene for det ansvar, der ligger i *at skulle vælge mellem kammeraterne*.

Fællesskabsregler - 'Klasseaftalen'

Der er stadig sociale regler i SAG3, og lærerne blander sig stadig i, hvordan børnene mødes uden for skolen. Alle børn skal føle sig som en del af fællesskabet, og derfor indgår vi stadig aftaler om, hvor mange børn, der må være sammen ad gangen. Fokus er, at der ikke må være en restgruppe tilbage, som ikke føler sig inkluderet.

Fællesskabsreglerne formulerer man i SAG3 ofte i en klasseaftale. I 6. klasse tager klasseaftalen udgangspunkt i de regler, børnene kender fra indskoling og mellemtrin, og der bruges en del tid på at tale med børnene om, hvorfor det nu engang er, at der stadig skal være regler. Nogle af reglerne fra de mindre klasser videreføres, mens andre justeres ud fra børnenes nuværende alder og modenhed.

I 7. klasse inddrages forældrene i udformningen af 'Klasseaftalen', i det der nu skal tages hensyn til børnenes ønske om og nysgerrighed omkring 'ungdomslivet'. I klasseaftalen formulerer man også forældrenes holdning til alkohol, rygning, sluttidspunkter til fester etc. Det giver mening for alle, at hver enkelt klasses forældre således selv "taler sig til rette" om aftalerne. Og det giver forældrene en fælles tryghed og styrke i diskussionerne om rammer og aftaler i de enkelte hjem. Ved på denne måde at høre alle parter understreges klasseaftalens fælles ansvar.

Sociale arrangementer

I SAG3 lægger vi stadig op til stor involvering og engagement fra forældrene. Forældrene er initiativtagerne til sociale arrangementer for klasserne, fester, bordgruppearrangementer etc. Klasser med en aktiv og deltagende forældregruppe, er ofte velfungerende klasser! Ofte nedsættes et aktivitetsudvalg på det første forældremøde i 6. klasse, eller forældrene fordeler årets kvartaler imellem sig (alt efter ork.)

Klassemøder

I SAG3 betyder klassemøder (og nogle gange drenge/pigemøder) stadig meget, og der bruges ofte en lektion om ugen på dette. Klassemøderne er vigtige for elevernes trivsel, og desuden med til at opdrage dem til medbestemmelse og brug af deres demokratiske rettigheder (især via elevrådet).

Faglighed, tværfaglighed og gode arbejdsvaner

I SAG3 arbejder vi fortsat ud fra kongstanken om x-timerne, som det skolemæssigt samlende punkt for eleven, med fagenes sammensmeltning i emnearbejdet.

I 6. klasse får eleverne fransk eller tysk, efter eget valg, og i 7.klasse præsenteres eleven for flere nye fag: fysik/kemi, biologi og ofte vil også X-timerne splittes op i geografi, samfundsfag og historie. Eleven vil ofte have flere lektier og skal derfor lære at disponere sit skolearbejde fornuftigt over længere perioder. Lektiemængden er progressivt stigende igennem udskolingen; det samme gælder de faglige krav. Derfor er det vigtigt at få grundlagt gode lektie-og arbejdsrutiner allerede i 7.

Det er også i SAG3, at elevernes selvstændige arbejde ændrer sig fra at være emnearbejde til at bevæge sig henimod det problemorienterede projektarbejde. Dette er en lang proces, hvor eleverne gradvist udsættes for større krav om selvstændig tænkning.

Særligt relevante emner

Visse emner er særligt relevante for aldersgruppen, og vil derfor dukke op i de fleste klasser i løbet af SAG3: grænser, identitet, pubertet, sociale medier. Arbejdet med disse emner skal ruste eleverne både fagligt og socialt, til den store udvikling de gennemgår på alderstrinnet.

Totalt på tværs

Vi forsøger, når det er muligt at lave projekter på tværs af de fem klasser i SAG3, f.eks. om identitet. Vi har også fælles arrangementer og ture for SAG3. En ny tradition er en årlig spilleaften med fælles aftensmad; det er altid en stor succes.

I en lidt mindre målestok er der mulighed for at lave arrangementer af både faglig og social karakter på tværs af parallelklasserne. Det kan fx være julefrokost for de to klasser, fælles faglige fordybelsesområder, den tillempede projektopgave i 7. klasse etc.

Praktik

Bernadotteskolen er jo en skole med mange praktikker. I SAG3 har vi landbrugspraktikken, der som regel ligger i 7. Klasse. Det særlige udbytte af landbrugspraktikken har mange facetter: elever i den helt tidlige pubertet sendes ud i virkeligheden, hvor der bliver stillet krav, og hvor de ofte skal arbejde fysisk hårdt. Dette er i sig selv en stor oplevelse! Eleverne lærer endvidere om dansk landbrugs historie, de bliver optaget af (og får viden om) begreber som dyrevelfærd og økologi. Sidst, men ikke mindst får eleverne en helt konkret viden om, hvor de produkter, de køber i supermarkederne, kommer fra.

I slutningen af 7.klasse ligger der en lejrskole, som forberedes fagligt på skolen.