

Sag 1 og sag 2 står for samarbejdsgruppe 1 og 2, som er de klasselærere og enkelte andre lærere der underviser fra forb.-5.kl. Sag 1 er forb.-2.kl og sag 2 er 3.-5.kl. Disse lærere holder månedlige møder og pædagogiske weekender sammen og planlægger årets forløb og generelle pædagogiske og faglige tiltag.

SOCIALE MÅL FOR sag 1 og sag 2

Bernadotteskolens danske afdeling har to indskolingsspor, der fysisk er placeret i "Solhuset" og "Agnes Hus". Der er i hvert hus en forberedelsesklasse, en 1. klasse og en 2. klasse. Klasserne rummer normalt 23 børn ligeligt fordelt på kønnene. *Legestuen* (fritidsordning) samarbejder med skolen og befinder sig i samme lokaler om eftermiddagen.

Normalt følger pædagogen klassen i 3 år, mens klasselæreren som regel følger klassen fra forberedelsesklasse til og med 5. klasse.

Børn går i skole for at lære noget. Men skal undervisningen lykkes, og skal barnet kunne udvikle sig fagligt, bevare sin nysgerrighed og læringslyst, må undervisningsmiljøet være trygt, således at klassen kan arbejde, lege og være sammen med respekt for hinanden og de voksne.

Indskoling har gennem årene oparbejdet traditioner, regler og andre tiltag, der tilsammen sigter mod hovedmålet: at børnene i de første seks år på skolen, ved siden af faglige færdigheder, gradvist tilegner sig sociale kompetencer, der sætter dem i stand til at navigere fornuftigt i små (klassen) og større sammenhænge (sporet, indskoling, hele skolen), og lære sig den vigtige balance mellem at blive set, hørt og forstået og samtidig kunne give plads til de andre 22 børn i fællesskabet.

Vigtige forudsætninger for, at det kan lykkes er et godt samarbejde mellem lærere, pædagoger og forældre.

Forældresamarbejde

På klasseplan holdes der normalt 3 – 4 årlige forældremøder og 1 gang skole/hjemsamtaler. Herudover kan der aftales ekstra møder omkring enkelte elever/ elevgrupper.

Forældremøder

I god tid inden mødet sendes en dagsorden ud. Denne er udarbejdet af klasselæreren og pædagogen i samarbejde med forældrerepræsentanterne. Andre forældre kan via disse personer foreslå punkter, der skal tales om.

På møderne kan klasselæreren/faglærere og pædagog/medhjælper gøre rede for undervisningen og klassens sociale tilstand. Der kan tages temaer op som f.eks. drenge – pigeproblematikker, legetøj, legeaftaler, fritiden, lektier, sengetider, computerspil, mobiler, modetøj osv.

Møderne kan blive et vigtigt forum for udveksling af meninger, normer og holdninger omkring børneopdragelsen og skolearbejdet, og her er det væsentligt, at skolen og forældre kan opnå en

vis grad af samstemmighed, ligesom det er vigtigt for klassens sociale liv, at forældrene kan og vil overholde/bakke op omkring fælles regler, skolen/legestuen har eller forældremøderne aftaler. På møderne tages normalt referat af en forælder. Det er en god skik at melde evt. afbud til læreren.

Skole/hjem - samtaler

En gang årligt – omkring november eller omkring vinterferien – holdes skole/hjem – samtaler, hvor forældre kan samtale med klasselæreren og pædagogen. I nogle tilfælde kan en anden lærer også være til stede. Samtalen er normalt i indskolingen sat til ½ time pr. elev. Eleven er normalt ikke med til samtalen på dette trin, men ofte har læreren haft korte samtaler med sine elever inden, ligesom eleven nogle gange på forhånd er blevet bedt om at evaluere skriftligt.

Andre møder

For nogle elever/forældre kan det være nødvendig med yderligere samarbejde. Læreren/pædagogen kan ønske et eller flere møder, ligesom ønsket også kan komme fra forældreside.

Man kan også tage kontakt via telefon eller mail. Det er forskelligt, hvordan og hvor hyppigt læreren ønsker at kommunikere med forældre, men en god regel er, at man kun telefonerer hvis meddelelsen ikke kan vente på svar.

Ugesedler:

På Intra udgiver alle lærere ugesedler, hvor forældre og elever kan orientere sig om den kommende uges aktiviteter, lektier, ture osv. Ugesedlen er hovedhjørnestenen i kommunikationen skole/hjem, og alle forældre har pligt til hver uge at orientere sig om programmet.

At børnene møder til tiden i skole og er undervisningsparate

Undervisningsparathed

Hvis barnet skal trives og lære noget i skolen, skal det være undervisningsparat, og det forventer skolen, at forældre sørger for, at det er.

Ordet dækker over mange fænomener. Barnets opvækst, opdragelse, viden, færdigheder, livssituation og forhold til andre indtil nu har selvfølgelig stor betydning, men her og nu dækker ordet over nogle helt konkrete betingelser, der helst skal være opfyldt for at barnet er klar til at modtage undervisning:

Barnet skal være udhvilet (børnehaveklassebørn skal have 11 – 12 timers søvn) og have spist en tilstrækkelig morgenmad

Være i en fysisk og psykisk tilstand, så det kan indgå i fællesskabet med andre børn

Have husket de nødvendige skolebøger, hæfter, penalhus etc.

Være forberedt via *ugesedlen*, hvad der skal ske i løbet af skoledagen

Møde til tiden

Være passende påklædt

Komme for sent

Det sker for næsten alle, men kan opleves pinligt for børn. Mange har en lang skolevej, der kan være kødannelser, HT – forsinkelser, togaflysninger, defekte vækkeure – og lærere har måttet lægge øre til utallige undskyldninger. Sørg for at komme af sted i god tid, for det er både synd for barnet, som misser de første vigtige samtaler, beskeder, instruktioner og for klassen, som bliver forstyrret.

Sørg for at gøre jeres til, at forstyrrelsen bliver så lille som muligt. List stille ind, lyt og lad være med at forstyrre det, der er i gang. Senere har læreren tid til at høre, hvorfor barnet var forsinket.

Skoletasken

Tasken skal passe til barnets størrelse og kunne rumme madpakke, penalhus, bøger og A4 – størrelser. Det er godt med flere rum, så det bliver lettere at finde tingene. En tommelfingerregel siger, at barnet ikke må bære mere end hvad der svarer til 1/5 af dets egen vægt.

Penalhuset behøver ikke være stort, men skal rumme blyanter, viskelæder. Gør det til en vane at rydde op i skoletasken jævnligt.

Til turdage kan det være en fordel med en mindre turrysæk.

Holde fri

Her skelner vi mellem ferier og enkelte dage.

Mange har efterhånden fået mulighed for at lægge ferier udenfor skoleferierne. Det kan være en lærerig og spændende oplevelse at komme på langfart med familien.

Vælger man som forældre at lade sit barn holde fri, skal det altid aftales med læreren, og man kan ikke forvente, at læreren før og efter perioden har mulighed for at orientere barnet eller forsyne det med/rette særlige opgaver.

Det er forældrenes ansvar at holde sig orienteret om undervisningen og om nødvendigt selv sørge for at indhente det forsømte.

Forældre kan føle behov for indimellem at holde enkelte fridage med barnet. Aftal det med læreren, så det går mindst muligt ud over undervisningen og hold jer opdateret. Det er naturligvis en dårlig idé, hvis det foregår hyppigt.

De fleste børn glæder sig heldigvis til at komme i skole hver dag. Men det sker for nogle børn, at de i perioder af forskellige årsager ikke har lyst. Hvis der er tale om et mønster, bør de voksne omkring barnet finde ud af den egentlige grund.

Ofte vil det være bedst at holde fast i, at selvfølgelig skal barnet i skole – i respekt for undervisningen og det sociale fællesskab, og ofte vil uoplagtheden forvandles til glæde, når man er kommet i gang.

Sygedage

I skal sygemelde jeres barn ved at ringe til morgenlegestuen (Solhus: 69898141 Agnes Hus: 69898143) mellem kl. 7.30 og 8.50.

Lad være med at ringe til husene i undervisningstiden.

Ring om nødvendigt i pausen kl. 11.25 – 12.10.

Kontakt læreren/pædagogen ved længere sygdomsfravær.

Lus

Lus er i stigende grad et dagligt problem for børn og ansatte i indskolingen. Det er meget vigtigt, at ALLE er omhyggelige med at kæmme og overholder klassens aftalte "kæmmedag", så man undgår at et enkelt barn vedvarende smitter andre børn og voksne.

At børnene selv er med til at tage ansvar for det sociale klima i klassen.

Konflikter

Konflikter tager vi op, når de opstår. Vi løser så vidt muligt konflikterne uden at udpege en synder og et offer, da virkeligheden uhyre sjældent er sort/hvid. Børnene skal langsomt lære at begå sig i en sammensat hverdag, hvor alle skal tage hensyn og passe på hinanden.

Vi arbejder med omgangstoner, grimasser, kropssprog og forsøger at lære børnene at sige fra og udtrykke hvad man ikke vil være med til.

Her på skolen sladrer man ikke, det hedder at bede om hjælp!

Pytmanden

Konflikter tager vi op, når de opstår. Vi løser så vidt muligt konflikterne uden at udpege en synder og et offer, da virkeligheden uhyre sjældent er sort/hvid. Børnene skal langsomt lære at begå sig i en sammensat hverdag, hvor alle skal tage hensyn og passe på hinanden.

De små konflikter klarer "Pytmanden". Han lærer børnene at acceptere små konflikter ved blot at sige "Pyt med det".

Klassemøder

Klassemødet er et ugentligt møde, der bruges til at tage problemstillinger, overvejelser, spørgsmål, ros, ris og des lignende op. Det første møde, der hjælper eleverne til at se sig selv som borgere i et demokratisk samfund. Et møde hvor alle har ret til at komme til orde og intet er for stort eller småt.

Mødet kan også, i perioder, afholdes flere gange om ugen eller øjeblikkeligt, hvis der er behov for dette. Der kan f.eks. opstå behov for at holde rene pigemøder og drengemøder.

Elevråd

Elevrådet er det udvidede klassemøde. Stedet hvor klassens to repræsentanter har mulighed for at diskutere "skoleorienterede" problemstillinger med repræsentanter fra skolens øvrige klasser. Relevante problemstillinger i dette forum fører ofte til diskussioner i lærerrådet og kan udmønte

sig til ændringer i praksis. Hvornår disse møder introduceres for klassen er forskelligt fra klasselærer til klasselærer. Men en god fingerregel er i første eller anden klasse.

At børnene lærer at tage ansvar, ikke kun for deres egne sager, men for hele klassen.

Tjanser

En tjanser er, at man sammen med en makker eller i mindre grupper henter mælk, ordner klassen efter spisning og tømmer skraldespandene. Drengene og piger blandes. I 4. og 5. klasse er der også en sluttjans, så klassen forlades pænt, parat til rengøring.

At lærere og pædagoger lægger rammer/ bestemmer regler, der tilsigter, at børnene lærer at omgås, arbejde sammen og lege med mange forskellige børn for derigennem at modvirke klike og mobning i klassen.

Toer-makker

Toer-makker er den man sidder ved siden af i bordgruppen. Det er oftest en af det modsatte køn. Toer-makker er ens tætteste samarbejdspartner og er også turmakker, på alle ture ud af huset. Vi tilsigter at skifte toer-makker 4-6 gange årligt.

Fødselsdage

Afholdelse af fødselsdage i Sag 1 og 2

Når man skal fejre sit barns fødselsdag skal hele klassen inviteres med.

Man kan invitere klassen hjem eller holde fødselsdagen på skolen i legestuetiden. Dette skal aftales med klassens pædagoger/lærere.

Vi giver ikke individuelle gaver, men klassen laver en fin fødselsdagsbog til fødselsdagsbarnet.

Legeaftaler

For at støtte den sociale dynamik, ser vi gerne at børnene leger bredt og at alle børn i klassen i løbet af deres første år får besøgt hinanden. Det er derfor vigtigt, at man fra hjemmets side prioriterer legeaftaler og bordgruppearrangementer. For at undgå klike-dannelser, har vi en regel om, at man højst må tage to kammerater med hjem ad gangen.

Nogle gange opstår lysten til at lege sammen efter skole spontant. Fra forberedelsen til 2. klasse gælder, at mindst én forælder skal være til stede på skolen, for at dette kan ske. Vi ser gerne, at man så vidt muligt laver legeaftaler hjemmefra.

I takt med at børnene i 2. og 3. kl. selv begynder at gå hjem fra skole, er vi mere fleksible, i forhold til forældretilstedeværelse, når legeaftaler indgås.

Hvis man gerne vil lege med flere end to fra skolen, sker det i bordgrupperne eller åbne arrangementer - hvor alle kan tilmelde sig.

Bordgrupper

I klassen er børnene placeret i bordgruppe på 4-6 børn, med toer-makkeren som sidekammerat. Det er lærerens ansvar at danne disse grupper. Som hovedregel skifter man bordgruppe 4-6 gange årligt. Ved dannelsen af disse grupper vægtes det sociale samspil børnene imellem. Vi tilsigter

både fornyelse i gruppen samt i valget af toer-makkere, når vi danner disse grupper.

Bordgruppeaftaler

For at styrke fællesskabet i klassen, forventer vi, at forældre afholder legeaftaler for sit barns bordgruppe. Disse aftaler skal prioriteres højt af alle i bordgruppen.

Der er flere måder at afholde bordgruppereftaler på. Man kan invitere hjem, tage på stranden, en tur i parken, besøge en legeplads og mere i den dur.

Forældre arrangerer på skift en legeaftale for sit barns bordgruppe, hver gang der skiftes.

Børnene vil på denne måde få legeerfaringer med flere børn fra klassen, styrke relationerne kønnene imellem samt øge barnets trivsel i skolen.

Ture

Fra forberedelsen til 2. klasse er skemaerne tilrettelagt således, at klasserne har mulighed for at komme af sted på tur med både klasselærer og pædagog en hel skoledag.

Turene har flere formål:

- understøtter i gangværende emnearbejde
- styrker klassens sociale liv udenfor skolens rammer
- lærer eleverne at gebærde sig som gruppe i det offentlige rum

At børnene får mulighed for at lege sammen ude og inde i et stimulerende miljø og hvor skoledagen for de mindste ikke opdeles rigtigt i lektioner og ringeklokker.

Pauser

Pauserne har forskellig længde og funktion. De små pauser, imellem lektionerne, er ment som et kort afbræk. En mulighed for at få tømt hovedet inde nye faglige udfordringer. Her er der ingen klokke der ringer og børnene leger ofte uden voksenopsyn.

Den store spisepause, der er af en halvtimes varighed, ligger i umiddelbar forlængelse af frokosten. Ved slutningen af denne ringer klokken. Det er det eneste tidspunkt udover kl. 9.00. Her vil der altid være to gårdlærere at finde.

Pauserne har desuden en anden meget vigtig social funktion og forestås ofte uden voksen opsyn, og netop dét er en vigtig del af børns udvikling.

Eleverne vil opleve at skulle forholde sig til andre jævnaldrene, konflikter, lykkelige stunder, nye venskaber og selv blive i stand til at håndtere disse, uden altid at være "overvåget" og have en voksen at kunne vende sig til. Det er vigtigt at vi viser eleverne den tillid og fortæller dem, at de kan klare meget selv. Det gøres blandt andet ved at give dem den "helle" at de ikke har en voksens øjne i nakken. Det får dem til at "vokse" og skaber et mere autonome børn. Børn der får mulighed for at vise hvor meget de kan på egen hånd.

Men hvis det hele nu kikser, eller der er brug for trøst, er der dog altid en "kendt" voksen i huset, barnet er tilknyttet.

Legetøj og legetøjsregler

Børnene må tage legetøj med i skole på særlige legetøjsdage, som de ansatte aftaler i Solhuset og Agnes Hus. Det legetøj børnene medbringer skal andre have lov til at lege med.

Det tager fokus fra undervisningen, fællesskabet, giver anledning til konflikter og vi foretrækker, at børnene får rørt sig ude i den friske luft i pauserne eller inde med Legestuens fælles legetøj.

At børnene kan føle sig trygge i skolegården og lærer større børn at kende.

Venskabsvenner

I løbet af de første uger vil de nye forberedelsesklasser møde venskabsklasserne – de to 5. klasser.

Alle børn får en ven af samme køn, og de to klasser vil lave mange arrangementer på skolen og uden for skolen i løbet af skoleåret.

Mange års praksis har vist, at ordningen er yderst hensigtsmæssig og forbundet med stor gensidig glæde – de store føler ansvarlighed over for venskabsvennerne og de mindre børn føler tryk ved at kende nogen fra de ældre klasser.

Husvagter

I det store frikvarter er der to gårdlærere og en husvagt i begge indskolingshusene. Husvagten er altid en lærer eller pædagog fra en af indskolingsklasserne, hvilket giver børnene mulighed for at kunne henvende sig i forbindelse med problemer til en ”kendt ”voksen.

Skolestart

Overgangen fra børnehave til skole er et stort skift og det kan være en god ide at have lidt ekstra forældretid i forbindelse med barnets skolestart, så overgangen bliver så positiv som mulig.

For nogle familier vil skolestarten måske betyde, at man skal ændre på nogle daglige vaner og måske have en anden struktur på hverdagen for at bakke op om barnets skolestart – være udhvilet, have overskud til dels at indgå i et fagligt arbejde dels at indgå i et fællesskab med andre børn.

I skolen stilles der i stigende omfang krav til barnet om at kunne holde styr på hæfter, skriveredskaber, gymnastiktøj, madkasse, sedler frem og tilbage imellem skole og hjem, begivenheder på skolen, aftaler med klassekammerater – der er tusind småtterier, som barnet skal lære at navigere i.

Børnene skal lære skoledagens opbygning at kende, de skal kunne overskue dagen og udvikle fornemmelse for tid – hvor længe er der til vi skal spise, hvornår begynder det store frikvarter, hvor lang tid varer det, før der er legestue?

Børnene i en klasse er på samme alder og de skal lære at finde den svære balance imellem ”mig og mine behov” og ” de andre og deres behov” samtidig med skal de lære at fungere som en gruppe, hvor de sammen med klasselæreren og pædagogen finder frem til nogle klasseregler for, hvordan man skal behandle hinanden.

Mange børn er trætte i begyndelsen, når de kommer hjem fra skole, de bruger meget energi på at forholde sig til alt det nye – nye mennesker – børn og voksne- nye måder at gøre tingene på, en anderledes struktur på dagen – alt er anderledes og nyt, derfor vil skolestarten ofte, udover at være spændende, også opleves overvældende.

At børnene oplever glæden ved at være sammen i et større fællesskab.

Fællesoplevelser

Ved skolestart begynder 23 jævnaldrende personligheder i klassen. De skal nu lære at stå på to ben, forstået på den måde, at de dels skal lære at bevare og passe deres eget personlige særpræg og dels lære at acceptere at være en lille del af en stor helhed. De skal lære, det ikke altid er vigtigt at give sin mening til kende.

Den slags læres kun i praksis, derfor lægger vi overordentlig stor vægt på mange fællesoplevelser lige fra begyndelsen. Det kan være ture i nærområdet, ture ud i naturen eller besøg på museer. På alle disse ture opbygger de en fælles klassehistorie, og de får prøvet i praksis, hvor vigtigt det er at alle kan indordne sig fælles regler.

Husemne / emnedage

Sag 1 har hvert år et husemne i Solhuset og i Agnes hus, hvor de tre indskolingsklasser integreres lodret. Indhold og form kan variere, det kan være en musical, et skov-emne, et lande-emne, et indianer- emne mm.

Skole og legestue samarbejder om projektet, og det er med til at skabe stor samhørighed i huset både på børneplan og voksenplan.

Det primære formål er at skabe en fællesskabsfølelse og tilhørsforhold i huset.

Sag 2 har hvert år skemaopløste emnedage, som har samme formål som husemnerne i Sag 1. Indholdet kan fx være N/T og afpasses til alderstrinnene, men har ligeledes som hovedformål at styrke fællesskabet, sammenholdet mm.

TLH

Relationen mellem børn i TLH og børn i den danske afdeling.

Hvad gør vi for at styrke relationen mellem børn i TLH og børn i den danske afdeling:

Klasserne i SAG 1 (FB, 1. Kl., 2. Kl., E1 og E2) afholder hvert år i september en minisportsdag i Øregårdsparken, hvor eleverne deltager i fælles sportsaktiviteter.

Børnene i SAG 1 møder hinanden i morgenlegestuen og i ferielegestuen.

Endvidere har Legestuen flere fælles arrangementer som Scenen er din og Sportsdag, hvor børnene møder hinanden.

Klasserne i SAG 1 afholder hvert år i februar et fælles fastelavn arrangement i store sal.

Klasserne i SAG 2 afholder hvert år i marts et fælles karneval arrangement i store sal.

Hvert andet år inviterer klasserne i TLH børnene i SAG 1 og SAG 2 til Halloween i TLH.

Alle klasser i en SAG inviterer hinanden til deres fællestime.

Endvidere deltager alle skolens elever i skolens fælles emneuge, forårsfest, julefest, musikfællestimer samt idrætsdag i Dyrehaven.

Fra og med 3. klasse deltager alle elever på skolens blandede P-hold, hvor relationen ligeledes styrkes. Endvidere svømmer 3. classes elever fra den danske afdeling samt fra THL på blandede hold.

Det er muligt at aftale besøg i klasserne på tværs af TLH og den danske afdeling. Nogle klasser er venskabsklasser i et skoleår. I andre klasser kan elever efter aftale mellem klasselærerne besøge hinanden. Besøgene sker i et omfang, så det ikke forstyrrer klassens undervisning for meget.

Endelig åbner skolens udearealer op for, at børnene fra TLH og den danske afdeling kan mødes, lege og snakke sammen i frikvartererne og i legestuetiden. Aktuelt er der endvidere et tiltag med fælles dans for alle interesserede børn på skolen i spisepausen to gange om ugen i lille sal.

At børnene gradvist bliver selvstændige og selvhjulpne.

Madpakker

Giv jeres barn en god sund madpakke med hver dag. Slik, kager og chokolade hører ikke til i en madpakke, gem det til særlige lejligheder.

Lad jeres barn hjælpe med at sætte madkassen i køleskabet, så har de meget lettere ved at finde den igen, når de skal spise.

Det er vores erfaring, at mange børn bliver sultne allerede kl. 10, så supplér madpakken med en lille mellemmad eller noget frugt.

Selvstændighed

I skolen er serviceniveauet markant lavere end i børnehaven. Giv jeres barn tøj og sko på de selv kan tage af og på. Brug tiden inden skolestart til at øve kunsten at binde sløjfer, knappe knapper, lyne jakker og hvad der ellers kan være nyttigt at mestre.

Hjælp jeres barn med at huske at lave lektier, pakke taske med fyldt penalhus mm.